



NOME DA DISCIPLINA: Estágio 2 – Inglês

SEMESTRE/ANO: 2º/2011

PROFESSOR RESPONSÁVEL: Alexandre de Araújo Badim

EMENTA: Abordagens e metodologias de ensino e aprendizagem de língua estrangeira. Planejamento e simulação de aulas. Observação de aulas no campo de estágio.

I - OBJETIVO GERAL: Desenvolver competência básica para o início da carreira do profissional da área de ensino de língua inglesa como língua estrangeira.

II - OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover competência profissional inicial;
- Dar continuidade a socialização do estagiário na escola campo;
- Fomentar o desenvolvimento da identidade profissional do estagiário;
- Conhecer os parâmetros curriculares nacionais;
- Desenvolver a habilidade de aprender por meio de observação de aulas;
- Propiciar a simulação de aulas;
- Introduzir as principais metodologias e abordagens para o ensino da LI como LE;
- Introduzir os estágios da aula;
- Equipar o estagiário para a elaboração de planos de aula e gerenciamento da sala de aula.

III - CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

- Conceitos de língua;
- PCN - fundamental e médio;
- Abordagens e metodologias;
- Estágios da aula, planejamento e gerenciamento de sala de aula.

IV - METODOLOGIA:

- Exposição teórica, leitura, análise e discussão de textos, dinâmica de grupo, apresentações orais e debates.

V - AVALIAÇÃO:

- Avaliação continuada e individual. Levando-se em consideração a participação **efetiva** em sala de aula e a realização de todas as atividades discentes propostas no decorrer do semestre.
- Fichas diagnóstico, sessão de compartilhamento, ensaios, e portfólio com apresentação oral.

VI – BIBLIOGRAFIA BÁSICA:

- 1- Barcelos, Ana Maria. 2007. **Reflexões acerca da mudança de crenças sobre ensino e aprendizagem de línguas.** *Rev. Brasileira de Lingüística Aplicada*, v. 7, n. 2.
- 2- Borg, Simon. 2003. **Teacher cognition in language teaching: a review of research on what language teachers think, know, believe, and do.** *Language Teaching*, vol. 36, pp. 81-109.
- 3- Brouwer, Niels & Korthagen, Fred. 2005. **Can teacher education make a difference?** *American Educational Research Journal*, vol. 42, n. 1, pp. 153-224.
- 4- Busnardo, JoAnne & Braga, Denise Bértoli. 2001. **Language, ideology, and teaching towards critique: a look at reading pedagogy in Brazil.** *Journal of Pragmatics*, vol. 33, pp. 635-651.
- 5- Cook, Jennifer. 2009. **“Coming into my own as a teacher”: identity, disequilibrium, and the first year of teaching.** *The New Educator*, vol. 5, n.4, pp. 274-292.
- 6- Crandall, JoAnn (Jodi). 2000. **Language teacher education.** *Annual Review of Applied Linguistics*, vol. 20, 34-55.
- 7- Dall’Alba, Glória & Sandberg, Jörgen. 2006. **Unveiling professional development: a critical review of stage models.** *Review of Educational Research*, vol. 76, n. 3, pp. 383-412.
- 8- Duck, Lloyd. 2007. **Using sounder foundations to help avoid the “why new teachers cry” phenomenon.** *The Clearing House*, vol. 81, n. 1, pp. 29-36.
- 9- Ellis, Rod. 2010. **Second language acquisition, teacher education and language pedagogy.** *Language teaching*, vol.43, n. 2, pp. 182-201.

- 10- Evelein, Frits, Korthagen, Fred & Brekelmans, Mieke. 2008. **Fulfillment of the basic psychological needs of student teachers during their first teaching experiences.** *Teaching and Teacher Education*, vol. 24, pp.1137-1148.
- 11- Geyer, Naomi. 2008. **Reflective practices in foreign language teacher education: a view through micro and macro windows.** *Foreign Language Annals*, vol. 41, n. 4, pp. 627-638.
- 12- Gimenez, Telma. 1999. **Reflective teaching and teacher education contributions from teacher training.** *Linguagem & Ensino*, vol. 2, n. 2, pp. 129-143.
- 13- Jordão, Clarissa Menezes. **A Postcolonial Framework for Brazilian EFL Teachers' Social Identities.** *Revista Eletrônica Matices en Lenguas Extranjeras*, n.2.
- 14- Joyce, Bruce R. 2003. **Dynamic disequilibrium: the intelligence of growth.** *Theory into practice*, vol. 23, n.1, pp. 26-34.
- 15- Korthagen, Fred A. 2007. **The gap between research and practice revised.** *Educational Research and Education*, vol. 13, n. 3
- 16- Korthagen, Fred A. J. 2004. **In search of the essence of a good teacher: towards a more holistic approach in teacher education.** *Teaching and Teacher Education*, vol. 20, PP. 77–97.
- 17- Kothargen, Fred A & Kessel, Jos P. A. M. 1999. **Linking theory and practice: changing the pedagogy of teacher education.** *Educational Researcher*, vol. 28, n. 4.
- 18- Larsen-Freeman, Diane & Freeman, Donald. (2008) **Language moves: the place of “foreign” language in classroom teaching and learning.** *Review of Research in Education*, vol. 32, pp. 147-186.
- 19- Marcondes, Maria Inês. 1999. **Teacher education in Brazil.** *Journal of Education for Teaching*, vol. 25, n. 3, pp. 203-213.
- 20- Olsen, Brad. 2008. **How reasons for entry into the profession illuminate teacher identity development.** *Teacher Education Quarterly*, vol. 35, n. 3, pp.23-40.
- 21- Richards, Jack C. 2008. **Second language teacher education today.** *RELC journal*, vol. 39. p. 158.
- 22- Shön, Donald A. 2000. *Como um ensino prático reflexivo pode conectar os mundos da universidade e da prática.* Em **Educando o profissional reflexivo**, capítulo 11, pp. 223-238. Porto Alegre: Artmed.
- 23- Weiss, Eileen Mary. 1999. **Perceived workplace conditions and "first-year teachers' morale, career choice commitment, and planned retention: a secondary analysis.** *Teaching and Teacher Education*, vol. 15, pp. 861-879.