**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**
**FACULDADE DE LETRAS**
**ÀREA DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA**
**GRADE - 1997**

PROGRAMA DE DISCIPLINA**: Didática e Prática de Ensino de Português (Licenciaturas)** Ch. Anual**: 192hs.**
**Professores:** Alexandre Costa e Margareth de Castro Lobato**.**

**Ementa:** (Curso Letras. Currículo 1997 Res. CCEP nº 329):
Lingüística aplicada ao ensino de língua materna. Elaboração de planos de ensino de Língua e Literatura: formulação de objetivos. Seleção de conteúdos e de estratégias de ensino: avaliação dá aprendizagem. Avaliação de livros didáticos e paradidáticos. Execução de atividades próprias à docência de língua e Literatura e dela decorrentes.

**Objetivos:**
1. Refletir sobre as questões da Educação Brasileira;
2. Examinar criticamente o magistério como profissão e o processo docente;
3. Conhecer e analisar criticamente a proposta dos Parâmetros Curriculares nacionais para o Ensino Fundamental e Médio.

**CONTEÚDOS:**
1. Prática pedagógica e metodologia do ensino: o trabalho docente.
2. Sociedade e educação escolar: o campo de conhecimento da pedagogia e da didática.
3. A sala de aula como objeto de estudo.
4. Metodologia: componentes, relações, proposição formal e mediação da prática social.
5. A avaliação escolar.
6. O planejamento escolar.
7. **A área de Língua Portuguesa**:
   a) objetivos do ensino de Língua Portuguesa:
   b) linguagem e participação social:
   c) o discurso e sua condições de produção:
   d) texto e textualidade.
8. **Os conteúdos do ensino de Língua Portuguesa*:***
   a) eixos articuladores:
   b) seqüencial de conteúdos:
   c) interdisciplinaridade.
9. **Ensino e aprendizagem**:
   a) aluno adolescente:
   b) práticas de linguagem no espaço escolar.
   c) mediação do professor e interação na sala de aula:
   d) implicações da dimensão cognitiva do desenvolvimento.
10. **Conteúdos e práticas de ensino de Português no Ensino Fundamental e Médio**:
   a) leitura;
   b) produção de textos escritos e orais;
   c) análise da língua (gramática e ensino):

d) literatura: teoria e clássicos:
e) literatura infantil e juvenil:
f) valores normas e atitudes.

**METODOLOGIA:**

1.Aula expositiva com diálogo.
2. Leitura e discussão de textos indicados.
3.Seminários
4. Planos de aula: elaboração e laboratório.
5. Participação em estágio no CEPAE( Colégio de Aplicação) e em outros colégios da rede pública.

**SUGESTÕES BIBLIOGRÁFICAS:**


**BAKHTIN**,Mikhail. *Marxismo e filosofia da linguagem*. 5. Paulo: Hucitec, 1981.
**BAJARD**. Elie. Ler e dizer. 5. Paulo: Cortez, 1994.
**BRITTO,** Luís P.L.*A sombra do caos: ensino de língua X gramatical*. Campinas Mercado de Letras,1997.
**CHARLOT,** Bernard. *A mistificação pedagógica.* RJ. Zahar, 1993.
**CHIAPPINI**, Lígia(coord. Geral). *Aprender e ensinar com textos.*(3vols) 5. Paulo Cortez, 1997.
**DEMO,** P. *Educar pela pesquisa.* Campinas: Ed. Autores Associados, 1996.
**FREIRE**, Paulo. *Pedagogia da autonomia*. 5. Paulo: Paz e Terra, 1997.
**FOUCAMBERT**, J. *A leitura em questão.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
_____. *A criança, o professor e a leitura.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.
**GERALDI,** João w. (org.) *O texto na sala de aula: leitura e produção.* Cascavel: Assoeste, 1984.
_____.*Portos de passagem.* 5.Paulo: Martins Fontes, 1993.
*Linguagem e ensino: exercícios de militância e divulgação*. Campinas: M.de Letras, 1996.
**KAUFMAN,A.M.N.RODRIGUES.M.H**. *Escola. leitura e produção de textos.* Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
**KLEIMAN,** A.B.(org.) *Os significados do letramento.* Campinas: mercado de Letras, 1995.
**KOCH, I.V**. *A interação pela linguagem*. 5. Paulo: Contexto. 1992.
_____. *O texto e a construção dos sentidos.* 5. Paulo: Contexto, 1997.
**LIBÂNEO,** José C. *Didática*. SP: Cortez, 1991.
**LUCKESI**, Cipriano. *Filosofia da Educação.* 5. Paulo: Cortez, 1991.
_____. *Avaliação educacional: para além do autoritarismo.*(mimeo)
**MEC** – *Parâmetros curriculares nacionais* (PCN) – Volumes: l. *Introdução e 2. Português – para 3º e 4º ciclos*. Brasília, 1997 (versão preliminar).
**MESERANI**, Samir. *O intertexto escolar: sobre leitura aula e redação*. SP: Cortei, 1995.
**MILANEZ**, Wânia. *Pedagogia do oral.* Campinas: Sama Ed. 1993.
**SANTOS**, Oder. Produção e distribuição do conhecimento. *In Educação em revista.* BH: Faculdade de Educação, 1996.
**SAVIANI**, Demerval. *Escola e democracia*. 5. Paulo Cortez, 1993.
**SEC/GO**. *Programa curricular mínimo da Língua Portuguesa no ensino fundamental*. Goiânia, 1987.
**WENZEL,** Myrthes De L. Educação, diálogo e cidadania como instrumento para a paz. IN *Cadernos Pedagógicos e Culturais* – nº 1. Niterói: Centro educacional de Niteói,1992.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**
**PLANO DE CURSO – GRADE 1997**

**PROGRAMA DE DISCIPLINA: Educação Brasileira (3º ano Lic.)**
**Ch. Anual: 64hs.**
**Professores: Simei Araújo e Francisco Husdson.**

**Ementa:** A ideologia liberal e os princípios da instrução pública. Os movimentos educacionais e a luta pelo ensino público. O processo de organização do ensino brasileiro. A universidade e a formação de professores.

**Objetivos:**
- Compreender criticamente a concepção de educação e de sociedade liberal:
- Relacionar o liberalismo com a política educacional e a escola pública:
- Apreender o significado da política neoliberal relacionado-a com a educação brasileira;
- Conhecer e analisar pesquisas atuais sobre a realidade das licenciaturas na UFG;
- Analisar a formação do professor enfocando a questão da profissionalização.

**Conteúdo:**
**Unidade I. - Educação, liberalismo e escola pública**.
1.1. Concepção de educação.
1.2. Concepção e princípios do liberalismo.
1.3. Origem da escola pública brasileira .
1.4. A educação brasileira e o contexto político, econômico e social.*

**Unidade II - Educação brasileira e neoliberalismo**
1.1. Concepção de neoliberalismo.
1.2. Neoliberalismo e educação brasileira (polêmicas e perspectivas atuais).
1.3. O público e o privado na educação brasileira.

**Unidade III - As licenciaturas na UFG e a formação do professor**
1.1. Pesquisas atuais (1999) sobre a realidade das licenciaturas na UFG.
1.2. A licenciatura em Português e a questão da profissionalização.

**Metodologia:**
O Curso de Educação Brasileira será ministrado através de aulas expositivas, seminários, estudos individuais e em grupo e de discussões.

**Avaliação:**
O processo avaliativo deste curso consistirá de avaliação quantitativa (prova escrita individual) e qualitativa, que engloba a participação e interesse dos alunos nas atividades cotidianas da sala de aula como: apresentação de seminários, trabalhos escritos em grupo e individuais.

- *Década de 30. Estado-Novo. Período populista. Ditadura Militar. Nova República. O Governo de FHC.*

**REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**.

1.**BRANDÃO**, Carlos Rodrigues. **O que é Educação**. 33ª ed., São Paulo: Brasiliense, 1995 (pp.7-35)

2. **CUNHA**, Luiz Antônio. **Educação e Desenvolvimento Social no Brasil.** 2ª edição. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1977. (pp.25-34).
3. **BORBIO,** Norberto. **Liberalismo e Democracia.** 6ª ed., Paulo: Brasiliense, 1994.

4 **OLIVEIRA,** João F. **Capitalismo, Democracia e escola pública.** Goiânia: Faculdade de Educação UFG, 1993. Dissertação de Mestrado.

5 **XAVIER,** Maria Elizabete S.P. **Capitalismo e Escola no Brasil.** Campinas, SP: Papirus, 1990. (pp. 57-142)

6 **GERMANO,** José Wellington. **Estado Militar e Educação no Brasil.** 1964-1985. 2ª ed. São Paulo: Cortez , 1994.

7 **TEIXEIRA,** Francisco José S. **Os pressupostos liberais do governo FHC.** In: Revista Universidade e Sociedade. Ano VI, nº 10, Janeiro 1996.

8 **RIBEIRO,** Maria Luiza. **História da Educação Brasileira.** A Organização Escolar. 13ª ed. ver. e ampl. Campinas, S.P.: Autores Associados, 1993.

9 **JR,** Guiraldelli Paulo. **História da Educação.** 2ªed. ver. São Paulo: Cortez, 1994.

10. **LOUREIRO.** Walderês M. (org.) **Formação e Profissionalização Docente.** Goiânia: Editora UFG, 1999.
11. **LOPES,** Eliane. **Origens da escola pública.** São Paulo: Loyola, 1986.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**
**PLANO DE CURSO - GRADE 1997**

**DISCIPLINA: Psicologia da Educação (4º ano Lic.)**
**Profª. Grácia Maria Fenelon**
Ch. Anual: 128hs.

**1. EMENTA:**

A psicologia como ciência. Seu objeto de estudo e sua metodologia. Fatores determinantes do desenvolvimento e da aprendizagem humana. O desenvolvimento cognitivo, emocional e social e sua implicações no processo ensino-aprendizagem.
Concepções sobre o processo de aprendizagem e suas implicações no ensino.

**2.OBJETIVOS:**

a) Conhecer a psicologia como ciência: pressupostos epistemológicos, históricos, teóricos metodológicos.
b) Discutir a Psicologia da Educação como Disciplina formal no âmbito da Psicologia e da Educação.
c) Conhecer algumas das principais teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem humana: Comportamental, Psicanalítica, Cognitivista, situando-as no âmbito da Educação.
e) Discutir a relação entre os processos de desenvolvimento e aprendizagem do adolescente, na perspectiva dos diferentes enfoques teóricos estudados, enfatizando as implicações educacionais.
f) Analisar criticamente as implicações, contribuições e limites da Psicologia e sua relação Com a Educação.

**3.PROGRAMA:**

1. A Psicologia como ciência e a Psicologia da Educação: conceitos Gerais e Introdutórios.
2. Principais teorias explicativas do desenvolvimento e da aprendizagem humana: características gerais: fundamentos históricos e epistemológicos; concepção de aprendizagem e desenvolvimento; implicações educacionais e visão crítica.
   1.1. A psicanálise
   1.2. O Behaviorismo
   1.3. A Psicologia cognitivista de Piaget
   1.4. A Psicologia cognitivista de Vigotsky
3. Adolescência: Conceito. Aspectos socioculturais e psicologicos.
4. Temáticas relativas aos processos de desenvolvimento e aprendizagem e a prática docente.

**4.METODOLOGIA**:

Aulas expositivas, discussão de textos, trabalhos individuais, e em grupo, exibição de vídeos coerentes com o conteúdo desenvolvido e dinâmica de grupo.

**5. AVALIAÇÃO:**

Os alunos serão avaliados através de provas individuais, trabalhos individuais e em Grupos, seminários, participação em aula e nas atividade propostas durante o curso.

**6.BIBLIOGRAFIA:**


- BOCH, Ana M.B. **Psicologias**, SP. Ed. Saraiva, 1991, 4ª ed.
- VASCONCELLOS, Vera M.R. & VALCINER, Jean**. Perspectiva co-construtivista na**

**Psicologia e na educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
-SOUSA, Marilene e MACHADO, Adriana M. **"As crianças excluídas da escola: um alerta a Psicologia**: " Texto mimeo.
- **RAPPAPORT**, C. R. **Teorias do desenvolvimento**, SP. EPU, 1981, 4 vol.
- **BRENNER**, Charles. **Noções básicas de psicanálise**. RJ: Imago; SP; Edusp, 1987.
- **SKINNER**, B.F. **Sobre o behaviorismo**, SP. Cultrix, 1974.
- **PIAGET**, Jean. **Epistemologia genética,** SP. Martins Fontes, 1990.
- **MOREIRA**, Marco Antonio. **"Construtivismo: significados, concepções errôneas e uma Proposta".** Texto mimeo.
- **VYGOSTKY**, L.S. **A formação Social da mente,** SP, Martins Fontes, 1990.
- **OLIVEIRA**, Marta Kohl. **Vygotsky,** SP. Scipioni, 1993.
- **VITIELLO**, Nelson et al. **Adolescência Hoje**. SP: Roca, 1988.
- **OSÓRIO**, Luiz Carlos. **Adolescente Hoje**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.
- **MATOS**, Maria Amélia.} Análises contingenciais no aprender e no ensinar~ in **ALENCAR**, eunice S. (org). **Novas contribuições da Psicologia aos processos de ensino e aprendizagem,** SP. Cortez, 1992.
- **MIRANDA**, Marília Gouvea de. O processo de socialização da criança na escola: a evolução da condição social da criança. In: LANE, Silva M.(org).**Psicologia social: O homem em movimento.** SP, Brasiliense, 1984.
- **MACEDO,** Lino de. – Para uma visão construtivista do erro no contexto escolar. (texto).
- **D'ANTOLA,** Artette (org). – Disciplina na Escola: autoridade versus Autoritarismo (texto).
- **LEITE,** Dante M. – Educação e relações interpessoais (texto.
- **RAMCZZI –CHARCTTINO,** Z. psicologia e epistemologia Genética de Jean Piaget.

  SP. EPU, 1988.

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS**
**FACULDADE DE EDUCAÇÃO**
**PLANO DE CURSO - GRADE 1997**

**DISCIPLINA**: Estrutura e Funcionamento de Ensino de 1º e 2º Graus(3º ano Lic.)
Curso de Letras – Ch. Anual: 64hs.

**I. EMENTA**;

A Política Educacional Brasileira pós-64: A reforma Universitária, Reforma do Ensino de 1º e 2º Graus; escola-empresa e a formação profissional; medidas complementares das reformas ; reorganização da educação não-formal. A Escola pública em Goiás: a administração do ensino em nível de unidade escolar, municipal, estadual e federal. Perspectivas de estruturas e funcionamento da escola no contexto atual: democratização e autonomia da escola hoje; política de pessoal e o movimento de valorização do professor.

**II.OBJETIVOS:**

**GERAL**
Compreender o processo histórico de consolidação e mudanças da política educacional no Brasil, caracterizando-a através da legislação pertinente e desenvolvendo um posicionamento crítico frente a ela.

**ESPECÍFICOS:**

1. Conhecer o processo histórico da disciplina Estrutura e Funcionamento da Educação Nacional.
2. Identificar as políticas educacionais como o objeto de estudo da disciplina e a legislação nacional como o eixo subsidiário para as discussões referentes à estrutura e funcionamento da educação nacional.
3. Distinguir conceitualmente os termos: estrutura e sistema, aplicado essa distinção ao funcionamento da educação nacional diante das reformas atuais do ensino brasileiro.
4. Distinguir os conceitos de educação e ensino e suas aplicações na estrutura e funcionamento da educação nacional.
5. Discutir os fins da educação relacionando preceitos filosóficos com os dispositivos legais referentes a esta questão.
6. Conhecer as políticas educacionais implementadas a partir de 64.
7. Compreender o processo de elaboração das leis como um processo histórico resultante do embate entre diferentes concepções educacionais e de sociedade.
8. Discutir os limites e possibilidades da atuação dos trabalhos em educação no processo de elaboração das leis e de um posicionamento crítico frente a elas.
9. Conhecer as principais leis que regem a educação nacional, principalmente a Lei 9.394/96, identificando nela seus principais itens.

## III .CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:

***UNIDADE 1*** *–Situando historicamente a disciplina: uma introdução à Estrutura e Funcionamento da Educação no Brasil.*

1. O surgimento e evolução histórica da disciplina
2. A disciplina numa perspectiva histórico-crítica
3. O conceito e os fins da educação: entre a filosofia e o texto da lei.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA:**

**OLIVEIRA, J.F.** e TOSCHI, M. S. "Consideração sobre o papel da disciplina Estrutura e Funcionamento do Ensino da formação de professores" In: *Revista INTERAÇÃO – Faculdade de Educação UFG,* v. 20, nº ½, jan/dez, Goiânia: Edit.da UFG, 1990, pp.45-63.
**BARROS, R.**S.M. "Fundamentos da Educação" In: MENESES, j.g. (org.). Estrutura e Funcionamento da Educação Básica – Leituras. Pioneira: São Paulo, 1997, pp.21-35.
Lei 9.394/96 – Art. 1º - Da Educação; e 2º - Dos Fins da Educação.

**Bibliografia Complementar:**

**FRIGOTTO, G**. (org.). *Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século*. Vozes: Petrópolis, 1998.

***UNIDADE 2 – A LDB em visão panorâmica***

1. A Estrutura Didática da Educação Básica
2. A Estrutura Administrativa da Educação Básica
3. Perspectivas e limitações da educação básica: gratuidade, obrigatoriedade escolar e qualidade na educação
4. Aspectos novos da educação básica: educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
5. Educação Profissional, Educação de Jovens e Adultos e valorização do professor

**Bibliografia Básica:**

**BRZEZINSKI, I.** (coord.). *LDB Interpretada: diversos olhares se entrecruzam.* Cortez: São Paulo , 1997.
**MENESES, J.G.C**. *Estrutura e Funcionamento da Educação Básica* – Leituras. Pioneira: São Paulo, 1997.

**Bibliografia Complementar:**

Lei nº 9.394/96 – Estabelece as diretrizes e base da educação nacional.
Lei nº 9.424/96 – Cria o Fundo de Valorização e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e Valorização do Magistério.
**SAVIANI,** Dermeval. *Educação Brasileira: Estrutura e Sistema.* Autores Associados: São Paulo, 1995.

***UNIDADE 3** – O Papel do Trabalhador em Educação enquanto Intelectual Orgânico.*

1. A formação dos intelectuais e a organização da cultura
2. A organização da Escola e da Cultura
3. Para a investigação do princípio da cultura
4. Problema escolares e organização da cultura
5. Os professores como intelectuais
6. Os professores como intelectuais transformadores
7. Antônio Gramsci Escolarização para uma política radical

**Bibliografia Básica**:

**GIROUX, H.** *Os Professores como Intelectuais;* Artes Médicas: Porto Alegre, 1997.
**GRAMSCI, A.** *Os Intelectuais e a Organização da Cultura. Civilização Brasileira*: Rio de Janeiro, 1995.

**Bibliografia Complementar:**

**ENGUITA, M**. *Trabalho, Escola e Ideologia: Marx e a Crítica da Educação*. Artes Médicas: Porto Alegre, 1993.
**FRIGOTTO, G**. (org.). *Educação e Crise do Trabalho: Perspectivas de Final de Século*. Vozes: Petrópolis, 1998.
**MANACORDA, M**. O princípio Educativo em Gramsci. Artes Médicas: Porto Alegre, 1990.

***UNIDADE 4 – O Profissional da Educação.***

1. A situação do pessoal docente
2. Políticas de pessoal/ carreira/ formação/ recrutamento/seleção/ admissão/ direitos e deveres capacitação em serviço.
4. O profissional da educação na Nova LDB

**Bibliografia Básica:**

**ENGUITA, M.F**. " A ambigüidade de docência: entre o profissionalismo e a proletarização" In: Teoria e Educação nº 4, Pannonica Editora: Porto Alegre. 1991.
**NÓVOA, A**. "Para o estudo sócio-histórico da gênese e desenvolvimento da profissão docente" *in:* Teoria e Educação, nº 4, Pannonica Editora: PortoAlegre, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

**AGUIAR. M. A**. "Institutos Superiores de Educação na nova LDB" *in:* BRZEZINSKI, Iria, (coord.). LDB *Interpretada: diversos olhares se entrecruzam. Cortez*: São Paulo, 1997.
BRZEZINSKI, I. " A formação e a carreira de Profissionais de Educação na LDB 9.394/96: Possibilidades e perplexidades" *in:* BRZEZINSKI, Iria (coord.). *LDB Interpretada: diversos olares se entrecruzam*. Cortez: São Paulo, 1997.

***UNIDADE 5 – Teorias de sustentação às leis da educação nacional***

1. O neoliberalismo
2. O Conceito de Estado Ampliado em Gramsci
3. A Teoria do capital Humano

**Bibliografia Básica:**

**FRIGOTTO, G.** Educação e Crise do capitalismo Real. Cortez: São Paulo, 1995.
GENTILI, P. "Como reconhecer um governo neoliberal? Um breve guia para educadores" *In:*
SILVA, L. H. e AZEVEDO, J.C. (orgs.) *Reestruturação Curricular. Teoria e Prática no Cotidiano da Escola*. Vozes: Petrópolis, 1995.
GRAMSCI, A. *Maquiavel, a Política e o Estado Moderno*. Civilização Brasileira: Rio de Janeiro, 1991.

**Bibliografia Complementar:**

GENTILI, P. (Oorg.) *Pedagogia da Exclusão: Crítica ao Neoliberalismo em Educação.* Vozes: Petrópolis, 1995.
SILVA, T.T. & GENTILI, P. (orgs.) *Neoliberalismo, Qualidade Total e Educação. Visões Críticas*. Vozes: Petrópolis, 1995.
----------(*Orgs.). Escola S.A. Quem ganha e quem perde no mercado educacional do enoliberalismo.* Confederação nacional dos Trabalhadores em Educação: Brasília, 1996.

***UNIDADE 6 – O Plano Nacional de Educação***

1. As discussões iniciais sobre a Proposta de PNE da sociedasde brasileira (II CONED)
2. Diagnóstico e Organização da Educação Nacional
3. Níveis e Modalidades de Educação
4. Formação de Profissionais da Educação.

**Bibliografia Básica:**

PLANO NACIONAL DA EDUCAÇÃO: Proposta da sociedade brasileira *in*: Universidade Sociedade, nº 15, Fevereiro, 1998.

**Bibliografia Complementar:**

**CURY, C. R. J.** et alli. *Medo à Liberdade e Compromisso Democrático: LDB e Plano Nacional de Educação* . Editora do Brasil: São Paulo, 1997.
----------. *Da Nova LDB ao Novo Plano Nacional de Educação: por uma outra política educacional.* Autores Associados: São Paulo, 1999.

***UNIDADE 7 - O financiamento da Educação no Brasil***

1. Política de Financiamento e Recursos Financeiros na Nova LDB
2. Fundo de manutenção e desenvolvimento do Ensino Fundamental e valorização do Magistério – Lei 9.424/96 (Fundão).

**Bibliografia Básica:**

Lei nº 9. 424/96 – Cria o Fundo de Valorização e Desenvolvimento do Ensino Fundamental valorização do Magistério.
**MONLEVADE, J**. *Educação pública no Brasil: Contos & Descontos*. Idéia: Ceilândia-DF.

1.Exposições dialogadas: Aulas expositivas, Vídeos e professores convidados;
2.Estudos individuais e/ou em grupos;
3.Seminários desenvolvidos pelos alunos e coordenados pelos professores;
4.Pesquisa dos temas em estudo na Unidade VII do Programa

## IV. AVALIAÇÃO:

Terá como base os seguintes critérios:

- assiduidade, participação, iniciativa, compromisso, envolvimentos nas aulas;
- trabalhos individuais ou em grupos (resumos, questões, comparativos, etc.)
- participação nos seminários realizados.
- Prova bimestral.