



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS  
FACULDADE DE LETRAS

## PROJETO DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

**TEMA: A BNCC e o ensino de Língua Portuguesa: textos, contextos e percepções**

**PROFESSORES RESPONSÁVEIS:**

Marcilene Pelegrine Gomes - professoramarcileneufg@gmail.com

Mirian Cerqueira - miriancerqueira@gmail.com

Leosmar A. Silva – leosmarsilva@hotmail.com

**CARGA-HORÁRIA:** 100 horas

**ANO:** 2018

**1 JUSTIFICATIVA:**

Em 2017, a aprovação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) instaurou a discussão em torno do papel do Estado na elaboração, implementação e regulação de uma proposta curricular nacional para a educação básica, suscitando posicionamentos favoráveis e contrários a centralização curricular via Ministério da Educação (MEC). Os defensores da centralização acreditam que o controle e a regulação dos currículos pelo Estado é uma estratégia importante para a garantia da qualidade do processo de ensino-aprendizagem por meio da uniformização/padronização dos conteúdos escolares em contraposição a autonomia dos sistemas, das escolas e dos professores na definição do currículo escolar.

Em meio às diversas e divergentes posições políticas e acadêmicas acerca da centralização ou descentralização da política curricular brasileira para educação básica, conforme preconizado com a BNCC (BRASIL, 2017), espera-se por meio deste projeto de PCC, contribuir com os estudos e debates acerca da política curricular para o ensino de língua portuguesa na Educação Básica, em escolas públicas e privadas, buscando apreender por meio do estudo bibliográfica, documental e de campo as orientações curriculares para o ensino da língua portuguesa e a compreensão dos professores da escola básica acerca da relação entre a BNCC e o processo de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

A pesquisa será desenvolvida teórica e metodologicamente por meio de estudo bibliográfico e documental na perspectiva da pesquisa qualitativa em educação (ANDRE, 2013).

**2 OBJETIVOS:**

**2.1 Geral:**

Contribuir para que os alunos do curso de Letras/Português compreende o sentido e a finalidade da BNCC e as implicações desta política curricular para formação e atuação docente na escola de educação básica, pública e privada.

**2.2 Específicos:**

- Estudar o texto da BNCC, com ênfase nas orientações para o ensino de Língua Portuguesa no ensino fundamental e médio.
- Analisar, a partir de estudos bibliográficos, os argumentos favoráveis e contrários à BNCC.

- Apreender como os professores da educação básica, em escolas públicas e privadas, compreendem as finalidades da BNCC e as implicações para o processo de ensino-aprendizagem no ensino fundamental e médio.

### **3 CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS**

- A BNCC como política curricular: textos, contextos e tensões.
- A BNCC e as orientações para o ensino de Língua Portuguesa no ensino fundamental e médio.
- A BNCC e a formação e atuação do professor em escolas públicas e privadas.
- A percepção de professores, escolas públicas e privadas, acerca das finalidades da BNCC e as implicações para o processo de ensino e aprendizagem.

### **4 PROCEDIMENTOS METODÓLOGICOS**

Esse projeto de PCC será desenvolvido por de estudos documentais, bibliográficos e de pesquisa de campo. Para tanto, o trabalho será dividido em três etapas que se articulam e se complementam, tais como:

**1ª Etapa - Encontros presenciais** para estudo e discussão da BNCC, a partir da análise do documento oficial e de artigos que versão sobre esta política curricular;

**2ª Etapa - Pesquisa de campo** por meio de entrevistas com professores da educação básica (escolas públicas e privadas);

**3ª Etapa – Sistematização/Relatório e apresentação dos resultados da pesquisa de campo**, fundamentada nos estudos documentais e bibliográficos realizados na 1ª Etapa da PCC.

A 2ª e 3ª etapas de desenvolvimento da PCC será realizada em grupo para favorecer o diálogo e a interação dos acadêmicos em torno do objeto de investigação.

### **5 AVALIAÇÃO**

A avaliação será contínua, processual e formativa na perspectiva de assegurar as especificidades do processo de aprendizagem dos alunos participantes. Para tanto, será considerada para fins de avaliação: a frequência, a pontualidade, o estudo dos documentos e textos básicos e complementares, portanto, o envolvimento dos alunos em todas as etapas de desenvolvimento da PCC.

### **6 CRONOGRAMA DE ATIVIDADES**

23/05/18 – Apresentação da proposta e introdução ao estudo da BNCC como política curricular

13/06/18 – A BNCC e o ensino de Língua Portuguesa

03/07/18 – A BNCC e as implicações para formação e o trabalho docente

Agosto – Elaboração do roteiro ou questionário de entrevista (atendimentos por grupos)

Setembro – Realização de entrevistas ou aplicação de questionários

Outubro – Sistematização do relatório de pesquisa (orientações por grupos)

Novembro – Apresentação e discussão do relatório de pesquisa (data a definir)

OBS: Cronograma sujeito a alterações, conforme o desenvolvimento da PCC.

### **7 REFERÊNCIAS**

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**: Ensino Médio. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2018.

GERALDI, J. W. O ensino de língua portuguesa e a Base Nacional Comum Curricular. In: **Revista Retratos da Escola, Brasília**, v. 9, n. 17, p. 381-396, jul./dez. 2015.

XAVIER, M. M.; ALMEIDA, M. F. A Base Nacional Comum Curricular e o Ensino de Língua Portuguesa. In: **Anais do III Congresso Nacional de Educação**. 2017.

